

ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

ពេលវេលា

សម្ភារៈគាំទ្រគ្រួសារ

បញ្ចប់វិធីបូក និងវិធីដកត្រឹមចំនួន 1,000

នៅក្នុងមេរៀននេះ:

សិស្សនឹងប្រើការយល់ដឹងនៃតម្លៃលេខដើម្បីស្វែងរកតម្លៃលេខជាក់លាក់ដែលនៅជិតបំផុត រួចបូកនិងដកលេខត្រឹមចំនួន 1,000។

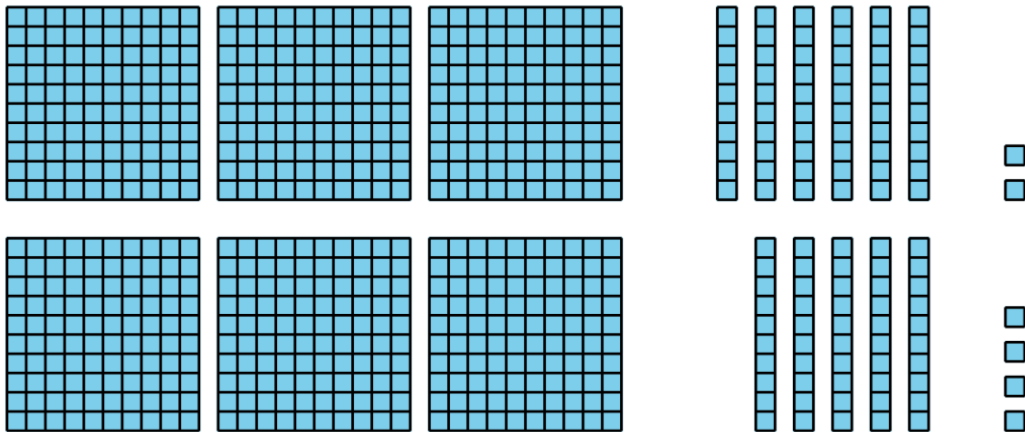
ពួកគេក៏ដោះស្រាយលំហាត់ដែលមានប្រមាណវិធីពីរផ្សេងគ្នា។

ផ្នែក A: បូកលេខត្រឹមចំនួន 1,000

នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សនឹងរៀនពីខ្ទង់នៃលេខត្រឹមចំនួន 1,000 និងគិតពីវិធីដើម្បីដកចេញ (បំបែក) លេខដែលផ្អែកលើតម្លៃនៃខ្ទង់ (រយ ដប់ និងរាយ)។ ដើម្បីបូក និងដកលេខត្រឹមចំនួន 1,000 ពួកគេចាប់ផ្តើមដោយប្រើដ្យាក្រាម និងវិធីសាស្ត្រដែលបានរៀននៅថ្នាក់ទី 2។ បន្ទាប់មក ពួកគេនឹងស្វែងយល់ពីក្បួនដោះស្រាយ (វិធីសាស្ត្រដែលមានប្រសិទ្ធភាពគ្រប់ពេល មិនមានបញ្ហាចំពោះចំនួនលេខដែលពាក់ព័ន្ធ) ដែលធ្វើអោយការបូកលេខកាន់តែងាយស្រួល។

ឧទាហរណ៍: នេះគឺវិធីសាស្ត្របីដើម្បីរកតម្លៃនៃ $362 + 354$:

ការប្រើដុំប្លុកគោលដប់ ឬដ្យាក្រាម។



ការប្រើទំរង់ពន្លាត

$$\begin{array}{r}
 300 + 60 + 2 \\
 + 300 + 50 + 4 \\
 \hline
 600 + 110 + 6
 \end{array}$$

ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

ពេលវេលា

ការកត់ត្រាការប្តូរលេខតាមខ្ទង់ដោយបញ្ជី

$$\begin{array}{r} 362 \\ + 354 \\ \hline 716 \end{array}$$

ការប្រើក្បួនដោះស្រាយស្តង់ដារសម្រាប់វិធីបូក គឺមិនតម្រូវអោយប្រើនោះទេ រហូតដល់ថ្នាក់ទី 4។ សិស្សដែលចេះក្បួនដោះស្រាយស្តង់ដាររួចហើយនៅតែត្រូវការស្វែងយល់ពីតួនាទីនៃតម្លៃខ្ទង់នៅក្នុងក្បួនដោះស្រាយដើម្បីគាំទ្រកិច្ចការរបស់ពួកគេជាមួយទសភាគ និងប្រភាគនៅថ្នាក់រៀនខាងមុខ។

ផ្នែក B: វិធីដកត្រឹមចំនួន 1,000

នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សនឹងវិភាគ រួចប្រើក្បួនដោះស្រាយសម្រាប់វិធីដក ខណៈពេលពួកគេនៅតែបន្តប្រើដុំប្លុកគោលដប់ និងដ្យាក្រាមក្នុងការគិតពីវិធីដក។ ពួកគេនឹងចំណាំថា វាគឺពិបាកក្នុងការប្រើការគូរដើម្បីបង្ហាញខ្ទង់រយដែលបានបំបែក ឬការប្រើត្រាទុក (ឬខ្ទង់ដប់ទៅជាខ្ទង់រាយ) និងពួកគេនឹងដឹងថា ក្បួនដោះស្រាយគឺមានប្រយោជន៍។

សិស្សនឹងស្វែងយល់ពីក្បួនដោះស្រាយវិធីដក ដែលប្រើទំរង់ពន្លាតដើម្បីបង្ហាញពីរបៀបដែលចំនួនលេខត្រូវបានប្រើត្រាទុក។ ការប្រើវិធីសាស្ត្រមិនធម្មតានេះធ្វើអោយសិស្សយល់ពីអត្ថន័យនៃលេខដែលនៅពីលើលេខដែលដោះស្រាយតាមស្តង់ដារ។

ការដកលេខដោយប្រើទំរង់ពន្លាត

$$\begin{array}{r} 400 \quad 120 \\ \cancel{500} + \cancel{20} + 8 \\ - 200 + 70 + 1 \\ \hline \end{array}$$

ក្បួនដោះស្រាយវិធីដកស្តង់ដារ

$$\begin{array}{r} 412 \\ \cancel{5} \cancel{2} 8 \\ - 271 \\ \hline \end{array}$$

ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

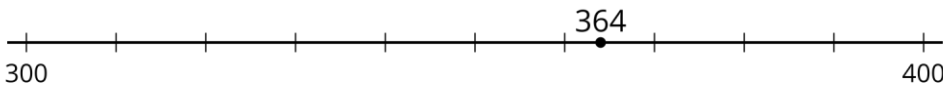
ពេលវេលា

ដូចនឹងវិធីប្រើប្រាស់ក្នុងក្បួនដោះស្រាយស្តង់ដារសម្រាប់វិធីដក គឺមិនបង្រៀនទេ រហូតដល់ថ្នាក់ទី 4។
កិច្ចការនៅទីនេះ:

គឺផ្តោតលើការស្វែងយល់ពីការត្រូវទុកដែលពេលខ្លះតម្រូវអោយប្រើពេលដែលយើងដកលេខ។

ផ្នែក C: កំណត់តម្លៃលេខជាក់លាក់ដែលនៅជិតបំផុត ត្រឹមចំនួន 1,000

នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សរៀនពីការកំណត់តម្លៃលេខជាក់លាក់ដែលនៅជិតបំផុតខ្ទង់ដប់ ឬខ្ទង់រយ ដោយប្រើប្រាស់បន្ទាត់លេខដែលពួកគេបានគូរ។ ឧទាហរណ៍: ពួកគេអាចយល់បានថា លេខ 364 ខ្ទង់ដប់នៅជិតបំផុត (ឬ ការគុណលេខ 10 នឹងខ្ទង់រយ) គឺ 360 និងខ្ទង់រយដែលនៅជិតបំផុត (ឬ ការគុណលេខ 100 នឹងខ្ទង់រយ) គឺ 400។



ផ្នែក D: ដោះស្រាយលំហាត់ដែលប្រើប្រមាណវិធីពីរផ្សេងគ្នា

នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សនឹងអនុវត្តលំហាត់ជាមួយ វិធីប្រើប្រាស់ វិធីដក និងវិធីគុណ ដើម្បីដោះស្រាយលំហាត់ដែលតម្រូវអោយប្រើប្រមាណវិធីពីរផ្សេងគ្នា ដូចជា:

Mai មានអង្កាំ 104 គ្រាប់។ នាងបានទិញអង្កាំពីរកញ្ចប់ និងឥឡូវនាងមានអង្កាំ 124 គ្រាប់។ តើក្នុងកញ្ចប់នីមួយៗមានអង្កាំប៉ុន្មានគ្រាប់?

សាកល្បងវានៅផ្ទះ!

នៅជិតចុងបញ្ចប់នៃមេរៀន អោយសិស្សរបស់អ្នករកចម្លើយនៃចំណោទខាងក្រោម ដោយប្រើក្បួនដោះស្រាយតាមជម្រើសរបស់ពួកគេ:

- $293 + 592$
- $728 - 384$

សំនួរដែលអាចមានប្រយោជន៍នៅពេលពួកគេអនុវត្ត:

- តើអ្នកអាចពន្យល់ពីដំណាក់កាលនៃក្បួនដោះស្រាយរបស់អ្នកបានទេ?
- តើចម្លើយរបស់អ្នកអាចទទួលយកបានដែរឬទេ? តើអ្នកដឹងដោយរបៀបណា?
- តើអ្នកអាចកំណត់តម្លៃលេខជាក់លាក់ដែលនៅជិតបំផុតនៃការគុណលេខ 10 នឹងខ្ទង់រយបានទេ? 100?

